Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесозаводская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

УМК «Школа России»

Класс: 4

Срок реализации программы: 1 год

п.Коноша

2022 год

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка
Фонетика, орфоэпия, графика
Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика
Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса)
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2.Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Повторение (10ч)

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания:

повествовательные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.
Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ъ и ь разделительных знаков.

Имя существительное (30 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (26 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимений. Изменение по падежам. Правописание местоимений.

Глагол (29 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. 1-ое, 2-ое спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (14 ч)

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год. В соответствии с учебным планом школыуроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило - 136 часов.

3.Тематическое планирование предмета «Русский язык»

№ урока	**Тема**	Количество часов
	Повторение изученного (10 ч)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1час
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1час
3	Текст и его план	1 час
4	***Обучающее изложение***	1 час
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1 час

6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 час
7	Диалог. Обращение	1 час
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 час
9	**Контрольный диктант (входной) №1 по теме « Повторение»**	1 час
10	Анализ контрольного диктанта.Словосочетание.	1 час
	Предложение (6 ч)	
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1 час
12	Связь однородных членов в предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 час
13	***Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»***	1 час
14	Наши проекты	1 час
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1 час
16	**Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»**	1 час
	Слово в языке и речи (17 ч)	
17	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение	1 час
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1 час
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1 час
20	Фразеологизмы. ***Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.***	1 час
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1 час
22	Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу.	1 час
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1 час
24	Правописание приставок и суффиксов	1 час
25	Разделительный ъ и ь знаки	1 час
26	***Развитие речи. Обучающее изложение.***	1 час

27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1 час
28	Грамматические признаки частей речи	1 час
29	Грамматические признаки частей речи	1 час
30	Наречие как часть речи.	1 час
31	Правописание наречий.	1 час
32	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1 час.
33	**Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»**	1 час
	Имя существительное (30 ч)	
34	Распознавание падежей имён существительных	1 час
35	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1 час
36	Различение имён существительных, употреблённых в творительном и предложном падежах.	1 час
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1 час
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1 час
39	***Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»***	1 час
40	2-е склонение имён существительных	1 час
41	Упражнения в распознавании имён существительных 2 –го склонения.	1 час
42	3-е склонение имён существительных	1 час
43	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1 час
44	Обучающее изложение	
45	Анализ изложения.Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1 час
46	Именительный и винительный падежи	1 час
47	Родительный падеж.	1 час

48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1 час
49	Правописание имён существительных в дательном падеже.	1 час
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1 час
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1 час
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1 час
53	***Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»***	1 час
54	**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**	1 час
55	Анализ контрольного диктанта.	1 час
56	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	
57	Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа	1 час
58	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1 час
59	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1 час
60	Обучающее изложение.	1 час
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1 час
62	**Контрольный диктант за первое полугодие. №5.**	1 час
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты. «Говорите правильно!»	1 час
Имя прилагательное (26 часов)		
64	Имя прилагательное как часть речи.	1 час
65	Род и число имён прилагательных	1 час
66	***Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».***	1 час
67	Склонение имён прилагательных.	1 час
68	***Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика***	1 час

	Морозов».	
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1 час
70	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1 час
71	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1 час
72	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1 час
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1 час
74	***Выборочное изложение описательного текста***. Наши проекты.	1 час
75	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1 час
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1 час
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1 час
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 час
79	***Изложение описательного текста***	1 час
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1 час
81	***Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»***	1 час
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1 час
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1 час
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 час
85	Обобщение знаний об имени прилагательном	1 час
86	**Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»**	
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 час

88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 час
	Местоимение(7 ч)	
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1 час
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1 час
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1 час
92	Изменение личных местоимений по падежам	1 час
93	***Изложение повествовательного текста***	1 час
94	**Контрольный диктант по теме « Местоимение»**	1 час
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 час
	Глагол (29 ч)	
96	Роль глаголов в языке.	1 час
97	Изменение глаголов по временам	1 час
98	Неопределённая форма глагола	1 час
99	Изменение глаголов по временам	1 час
100	***Изложение по самостоятельно составленному плану***	1 час
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1 час
102	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов	
103	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1 час
104	***Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»***	1 час
105	1 и 2 спряжение	1 час
106	1 и 2 спряжение	1 час
107	Наши проекты.	1 час
108	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1 час
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1 час
110	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1 час

111	Возвратные глаголы(общее представление)	1 час
112	Правописание –тся, -ться возвратных глаголов.	1 час
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1 час
114	*Правописание глаголов в прошедшем времени*	1 час
115	Изложение деформированного повествовательного текста	1 час
116	**Контрольный диктант по теме « Глагол»**	1 час
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Глагол»	1 час
118	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1 час
119	***Обобщение по теме «Глагол».***	
120	***Изложение повествовательного текста.***	1 час
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	
122	***Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.***	1 час
	Повторение (14 ч)	
123	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1 час
124	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1 час
125	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1 час
126	Лексическое значение слова	1 час
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1 час
128	Состав слова	1 час
129	Состав слова	1 час
130	Части речи	1 час
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 час
132	Анализ изложения. Части речи	
133	**Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.**	1 час
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 час
135	Звуки и буквы.	1 час
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1час

Реализация рабочей программы учебного предмета предусмотрена с использованием электронных образовательных ресурсов:

http://pedsovet.org/

http://www.proshkolu.ru/

http://www.uchportal.ru/

http://nsportal.ru/

http://www.it-n.ru/

http://www.k-yroky.ru/